


Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №28»
протокол № 3
От 08 апреля 2021г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 28»
г. Заволжья
/Н.Н. Бирюкова/
Приказ № 43/п от 08.04. 2021г.



Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28»

1. Общие положения

1.1. Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее- Правила) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28» (далее- учреждение) разработаны на основе санитарных правил СП 2.4.3648-2() «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 ЛГ2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом учреждения в целях обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, безопасного и комфортного пребывания обучающихся в учреждении, а также успешной реализации целей и задач учреждения, определенных в Уставе.

1.2. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники учреждения.

1.3. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся возникают с момента зачисления ребенка в учреждение и прекращаются с момента отчисления обучающегося из учреждения, регулируются Договором об образовании между учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

1.4. Дисциплина в учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, сотрудников, родителей (законных представителей) обучающихся. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

1.5. Меры дисциплинарного взыскания к обучающимся не применяются.

1.6. При приеме детей на обучение учреждение знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с настоящими Правилами.

1.7. Настоящие правила направлены:

- на создание организационно - педагогических условий реализации образовательного процесса в учреждении;

- на обеспечение безопасного и комфортного пребывания обучающихся в учреждении.

1.8. Настоящие Правила определяют распорядок дня обучающихся режимом образовательного процесса.

1.9. Настоящие Правила размещаются на информационных стендах в каждой возрастной группе учреждения, в информационной сети «Интернет».

1.10. Правила принимаются решением Педагогического совета учреждения с учетом мнения Совета родителей, утверждаются приказом заведующего учреждением.

1.11. Срок данных Правил не ограничен. Правила действует до принятия нового.

2. Организация режима пребывания обучающихся в учреждении.

2.1 Режим пребывания обучающихся в учреждении регламентируется нормативными актами, утвержденными заведующим:

- режим дня на холодный и теплый период,

- режим занятий для групп общеразвивающей направленности.

2.2 Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о режиме занятий в группах общеразвивающей направленности, на основе санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №228, санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 сентября 2020 года

2.3. Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа.

3. Особенности режима пребывания обучающихся.

3.1. Режим пребывания обучающихся учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное 12-ти (с 6.00 до 18.00) и 10,5 (с 6.30 до 17.00) часовое пребывание обучающихся при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.2. Режим пребывания обучающихся в учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания обучающихся в учреждении.

4. Режим пребывания обучающихся на холодный период года.

4.1. Прием обучающихся.

4.1.1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп начинается с 6.00 либо с 6.30 до начала завтрака. В данный период времени обучающиеся включаются в деятельность: игру со сверстниками, занятия по интересам; обучающиеся осваивают новые игры, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с обучающимся, дает поручения.

4.1.2. В период адаптации допускается прием обучающихся по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей). Воспитатели помогают адаптироваться вновь поступающим или длительно не посещающим, по причине болезни или отпуска родителей (законных представителей), используя адаптационные игры.

4.1.3. Во время утреннего приема воспитатели проводят утренний фильтр, опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, проводят бесконтактную термометрию, оценивая состояние здоровья обучающихся. Выявленные больные или с подозрением на заболевание обучающиеся в учреждение не принимаются.

4.1.4. Воспитатель проводит подгрупповую или индивидуальную работу по речевому и социально-коммуникативному развитию обучающихся; с детьми организуются соответствующие игры и упражнения.

4.1.5. Воспитатель проводит короткие беседы с детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей (подгруппа или индивидуально), рассматривание иллюстраций, организуется предварительная работа для создания мотивации детей к занятию.

4.1.6. Намечая конкретные мероприятия, воспитатель учитывает характер предстоящих занятий. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей. то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

4.1.7. В утренние часы организуется разнообразная деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования: совместная деятельность взрослых и детей в уголке природы, работа с календарем природы и дневником наблюдений (в старших и подготовительных к школе группах), индивидуальная работа. В это время можно проводить с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения за трудом взрослых, за природными явлениями, работу по закреплению навыков, полученных на занятиях, дидактические игры и др.

4.2. Утренняя гимнастика

4.2.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с обучающимися всех возрастных групп, по их желанию, проводится утренняя гимнастика, продолжительность которой: 5 минут в группах раннего возраста, 5 минут в младшей группе, 8 минут в средней группе, 10 минут в старшей группе, до 12 минут в подготовительной к школе группе. Место проведения утренней гимнастики: в группах раннего возраста — групповое помещение; младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах — физкультурный зал (в соответствии с графиком проведения утренних гимнастик).

4.2.2. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья обучающихся.

4.2.3. С обучающимися старшего дошкольного возраста утренняя гимнастика может быть перенесена на утреннюю прогулку и проведена в виде подвижных игр при соответствующих погодных условиях.

4.3. Гигиенические процедуры

4.3.1. Перед каждым принятием пищи обучающиеся принимают гигиенические процедуры, умываются небольшими подгруппами.

4.3.2. В группах младшего возраста сначала в первую очередь умываются обучающиеся, которые медленно едят, у обучающихся формируются образцы правильных действий. Необходимо обратить внимание на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. У детей формируются знания о том, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. В средней группе внимание обучающихся обращается на качество и правила умывания. В старшей и подготовительной к школе группах обучающиеся умываются самостоятельно без помощи взрослого.

4.3.3. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

4.4. Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник).

4.4.1. Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания воспитанников, составленным на основе санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года У228, санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 сентября 2020 года N2 32.

Меню на каждый день утверждается заведующим учреждения и вывешивается на информационных стендах в приемных каждой группы.

4.4.2. В Учреждении во всех возрастных группах организуется четырехразовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Длительность приема пищи индивидуальна для каждого ребенка во всех возрастных группах.

4.4.3. Дежурство (по столовой) вводится с младшей группы во второй половине года, мотивируя детей на оказание помощи помощнику воспитателя накрыть на стол.

- ✓ ✓ В младшей группе дежурные (помощники) под присмотром помощника воспитателя сервируют стол: раскладывают, столовые приборы, ставят салфетницы, хлебницу;
- ✓ В средней группе дежурные (помощники) на середину стола ставят хлебницу с хлебом, салфетницу (если столы совмещены, то на каждый стол отдельно). Затем раскладывают ложки, вилки. Чайная пара ставится в центре стола, по количеству детей, Выходя из-за стола, ребенок может взять свою чашку и отнести её на раздаточный стол. Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками, а помощник воспитателя (младший воспитатель) тарелки.
- ✓ В группах для детей старшего дошкольного возраста дежурные (помощники) выполняют полную сервировку стола: аккуратно раскладывают столовые приборы (ложки, вилки, ножи); расставляют хлебницы, салфетницы, чайные пары (бокалы). После еды дежурные помогают помощнику воспитателя (младшему воспитателю) наводить порядок на обеденных столах. У дежурных по столовой должна быть специальная форма: фартуки головной убор (косынки, колпачки).

Для развития навыков сервировки необходимо использовать алгоритм накрывания на стол.

4.4.4. Мотивация детей на дежурство обеспечивается предварительным сообщением дежурному меню, обсуждением необходимых приборов для сервировки стола, набором атрибутов для дежурных: передник и колпак.

4.4.5. Подготовка к приему пищи включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания у обучающихся.

4.4.6. Воспитатель формирует у обучающихся навыки самостоятельной еды. С обучающимися, требующими специального подхода при приеме пищи, воспитатель проводит индивидуальную работу по формированию культурно – гигиенических навыков.

4.4.7. В процессе питания обучающиеся осваивают нормы этикета, культуры питания:

- ✓ В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) — самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать их полотенцем; садиться за стол; пользоваться чашкой: держать ее таким образом, чтобы жидкость не пролилась, пить не торопясь; пользоваться ложкой; вытираться салфеткой после еды; самостоятельно есть ложкой густую пищу, есть с хлебом; после окончания приема пищи выходить из-за стола и задвигать стул, благодарить.
- ✓ В младшей группе (с 3 до 4 лет) - формирование элементарных навыков за столом: правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилок (со второй половины года), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.
- ✓ В средней группе (с 4 до 5 лет) - совершенствование навыков аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- ✓ В старшей группе (с 5 до 6 лет) - совершенствование культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть бесшумно,

аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- ✓ В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) - закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу. Закреплять умения обращаться с просьбой, благодарить.

4.4.8. При организации питания воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к приему пищи. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу помощника воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

4.4.9. В процессе еды воспитатель контролирует детей правильную посадку за столом, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу, учитывая индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка.

4.4.10. Для поддержания хорошего аппетита у детей и желания съесть предложенную пищу педагог создает необходимые условия: следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед обедом в спокойные игры. К моменту полного накрытия столов к приему пищи, дети заканчивают игры, идут мыть руки, и дежурные приглашают их к столу.

4.4.11. По завершении приема пищи дежурные (помощники по столовой) по желанию помогают помощнику воспитателя: убирают на место салфетницы, хлебницы и индивидуальные салфетки.

4.5. Самостоятельная деятельность обучающихся. Подготовка к занятиям.

4.5.1. В течение дня в группах для детей дошкольного возраста отводится время для самостоятельной деятельности детей не менее 3-4 часов в день. Время, отведенное в режиме дня на самостоятельную деятельность, варьируется в зависимости от возраста детей.

4.5.2. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры; осуществляется подготовка к занятиям.

4.5.3. Начиная со старшей группы; ежедневно обучающиеся участвуют в подготовке к занятиям, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий.

4.6. Занятия

4.6.1. С обучающимися всех возрастных групп проводятся занятия в соответствии с Положением о режиме занятий в группах общеразвивающей направленности. При разработке режима занятий учитывается баланс занятий художественно-эстетической направленности и двигательной и занятий, обеспечивающих умственную нагрузку.

4.7. Подготовка к прогулке, прогулка

4.7.5. Ежедневно с обучающимися проводятся прогулки в соответствии с Положением об организации прогулки в группах общеразвивающей направленности. Прогулки организуются в холодный период года 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, в теплый период года 3 раза в день: в первую половину дня (до завтрака и до обеда) и во вторую половину дня - после дневного сна.

4.8. Подготовка к обеду

4.8.1. После возвращения с прогулки организуется самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

4.8.2. Первыми за обеденный стол садятся те дети, кто плохо и медленно едят, дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми готовились ко сну.

4.9. Сон.

4.9.1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся учреждения организуется сон.

4.9.2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4.9.3. Перед сном не проводятся подвижные, эмоциональные игры. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным.

4.9.4. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Начиная с 2-х лет педагог формирует навыки раздевания, умения складывать вещи на стул в определенном порядке. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Во время сна обучающихся присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Допускается чтение воспитателем любимых сказок и художественных произведений и включение спокойной, расслабляющей музыки.

4.9.5. Во время подъема организуется постепенное пробуждение и гимнастика пробуждения в кроватях, переходящая в оздоровительную гимнастику в группе.

4.11. Вечер

4.11.1. Во второй половине дня после полдника в группах раннего и старшего дошкольного возраста могут проводиться занятия.

4.11.2. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

4.11.3. В младших и средних группах создаются условия для развёртывания сюжетноролевых игр, создание игровых и проблемных ситуаций для конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. Воспитатель также участвует в играх детей.

4.11.4. Планируются игры со строительным материалом, игры-драматизации, а также различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольнопечатные с объяснением правил игры).

4.11.5. После дневного сна планируется совместная деятельность детей и взрослых: ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

4.11.6. В это время можно устраивать зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание аудиокассет и многое другое.

4.11.7. В этот период времени планируется работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей планируется художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

4.11.8. Воспитатель создает условия для организации индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

4.11.9. Также осуществляется работа (индивидуальная, подгрупповая) по закреплению материала по результатам проведенных занятий.

4.11.10. С младшей группы во второй половине дня 1 раз в неделю проводится работа с детьми в форме культурной практики в соответствии с Образовательной программой ДОО

4.1 1.12. Во вторую половину дня ежедневно (при благоприятных погодных условиях) проводится прогулка, в содержание которой входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность.

4.12. Уход домой

4.12.1. До 18.00 в группах с 12-часовым пребыванием обучающихся и до 17.00 в группах с 10,5-часовым пребыванием обучающихся детей забирают из учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать обучающихся из учреждения.

4.12.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня.

5.Режим дня в тёплый период года.


5.1. В тёплый период увеличивается продолжительность прогулок. Повышается возможность организации различных форм детской деятельности: с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки - походы и другие формы работы.

5.2. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную и совместную с воспитателем (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие

5.3. Оздоровительные, закаливающие мероприятия и развивающие гимнастики (утренняя гимнастика, пальчиковая, артикуляционная, минутки доброты, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, игры с водой, песком и пр.) проводятся ежедневно, на улице.

5.4. Воспитатели создают условия для развития детской любознательности, познавательной активности, формирования осознано - правильного отношения к природе, формирования эстетического восприятия и чувств наслаждения от созерцания природных объектов. С детьми организуются: систематизированные и разнообразные циклы наблюдений, моделирующая, опытническая, природоохранная и проектная деятельность, дети привлекаются к помощи по созданию необходимых для растений условий.

5.5. Воспитатели обеспечивают безопасную здоровьесберегающую среду для организации деятельности детей в летне-оздоровительный период.

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
10.03.2021 10:16:54	
Сертификат:	Д6 6F 1A 89 9E B2 00 00 00 00 07 2C 4B 00 02
Кем выдан:	ООО "АСТРАЛ-М"
Владелец:	Бирюкова Надежда Николаевна, Заведующий дошкольным учреждением, МБДОУ "Детский сад №28"
Действителен:	с 10.08.2020 16:31:19 по 10.08.2021 16:31:00

Подпись верна

Прочитано, пронумеровано, скреплено печатью

Иванов (или) *Иванов* листа(ов) *Иванов*

должность

подпись

расшифровка

