

**Проект**  
**«Что за чудо этот лес?»**  
в старшей группе №10.

Выполнили: Белянкина О.Г.  
Чернова Т. В.



**Название проекта:** «Что за чудо этот лес?».


**Возраст детей:** старшая группа.


**Тип проекта:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательно-информационный, творческий.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатели, родители.


**Проблема:** недостаточно сформированы у детей знания о лесе; отсутствие системы непосредственного общения с природой (экскурсии, прогулки в лес).





**Цель проекта:** способствовать расширению и обогащению представлений детей о лесе как экосистеме в процессе экологического образования детей.

**Задачи:**

- ◆ способствовать формированию общих представлений детей о лесе, как о сообществе (доме) растений и животных, проживающих вместе; жизнь всех обитателей леса зависят друг от друга и связаны между собой, как звенья в цепочке (пищевая цепочка); подвести к пониманию того, что в природе всё взаимосвязано;
  - ◆ обеспечить ознакомление детей с видами (типами) леса: лиственные, хвойные и смешанные; деревья – главные обитатели леса;
  - ◆ способствовать расширению знаний об обитателях леса (насекомых, птицах, зверях), их месте проживания и приспособления к жизни в лесу;
  - ◆ помочь понять, что лес – защитник воздуха, водоёмов и почв; место для отдыха человека; источник грибов, ягод и лекарственных растений; источник древесины;
  - ◆ способствовать развитию познавательного интереса и любознательности к жизни леса; бережному отношению ко всему живому в природе;
  - ◆ вовлечение родителей в совместную деятельность.
- 



## Формы и методы реализации проекта.

- ◆ Экскурсии в уголок леса, наблюдения на прогулке.
- ◆ ОД.
- ◆ Беседы.
- ◆ Игровая деятельность, игры-путешествия.
- ◆ П/и, д/и, игры малой подвижности.
- ◆ Рассматривание альбомов, пособий, книг.
- ◆ Чтение х/л.
- ◆ Практическая (продуктивная) деятельность.



## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

### І этап: Подготовительный.

1. Определение темы проекта, его цели и задач.
2. Составление плана по реализации проекта.
3. Создание необходимых условий для его реализации:
  - подготовка РППС;
  - подбор материала по данной теме.
4. Разработка тем для ОД, бесед, наблюдений.
5. Изготовление пособий, альбомов, д/и, макетов, моделей.
6. Подбор п/и, д/и, игр малой подвижности, физкультминуток.
7. Подбор художественной литературы для чтения.
8. Оформление информационного материала в родительский уголок.



## II этап: Основной.

1. Разработка (планирование) проекта.
2. Проведение бесед, наблюдений и ОД.
3. Игровая деятельность детей: с/р игры, п/и, д/и, игры – путешествия, театрализованная деятельность.
4. Просмотр презентации «Лес – наше богатство».
5. Чтение художественной литературы.
6. Создание макета «Лес и его обитатели» (совместное творчество воспитателей, детей и родителей).
7. Изготовление книжек малышек (совместное творчество родителей и детей).

## Создание проблемы для реализации проекта.

Наблюдения за деревьями, растущими на участке и территории д/с.  
Экскурсии в «уголок леса». Беседа «Деревья – они какие?».

«Модель трёх вопросов».

Что знаем о лесе? Что хотим узнать? Как узнать?



## Что такое лес? Виды леса.

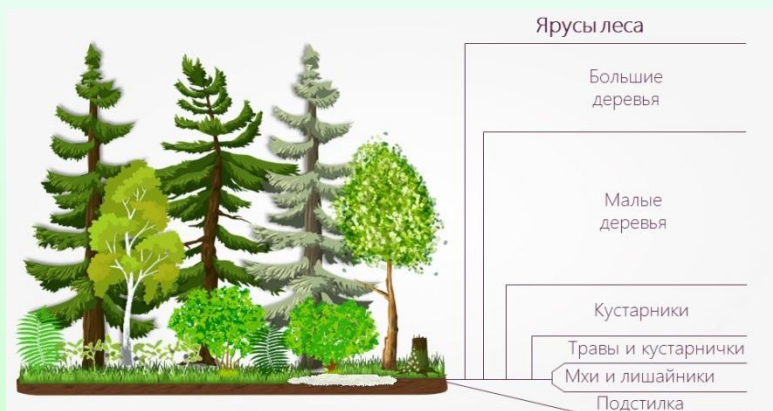
Беседы: «Что такое лес», «Леса России». Рассматривание альбомов, картин о лесе, пособия «Типы леса». ОД «Что за чудо этот лес?». Разгадывание кроссворда (ключевое слово - лес).





## Лес – многоэтажный дом. Этажи леса.

Беседа «Этажи леса». Рассматривание модели «Этажи леса». Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса».



## Главные жители леса.

Беседа «Деревья – главные жители леса».

Игра «Найди нужное дерево» (отгадывая загадку, найти изображение дерева).

П/и «Ёлочки». Игры м.п. «Дерево, кустик, травка» и «Ели, ёлки, ёлочки».

Разучивание физкультминуток: «Ёлочка», «В весеннем лесу».

Д/и «Чем похоже, чем отличается», «С какого дерева лист», «Что лишнее?».

Чтение стихотворений И. Токмаковой (про деревья).

Изготовление деревьев, кустарников из бумаги и бросового материала для макета.



## Обитатели леса. Кто живёт в лесу?

Беседа «Обитатели леса и кто на каком живёт этаже» (насекомые, птицы, звери).

Рассматривание модели «Кому нужны деревья в лесу».

Д/и «Кто прыгает, ползает, летает?», «Каких птиц можно увидеть в лесу?», «Хищные и травоядные».

Чтение рассказов Ю. Дмитриева «Какие птицы бывают», «Разные звери», «О насекомых»; Е. Чарушина о животных и Г. Снегирёва «Жизнь зверей в лесу».

Загадывание загадок о животных.

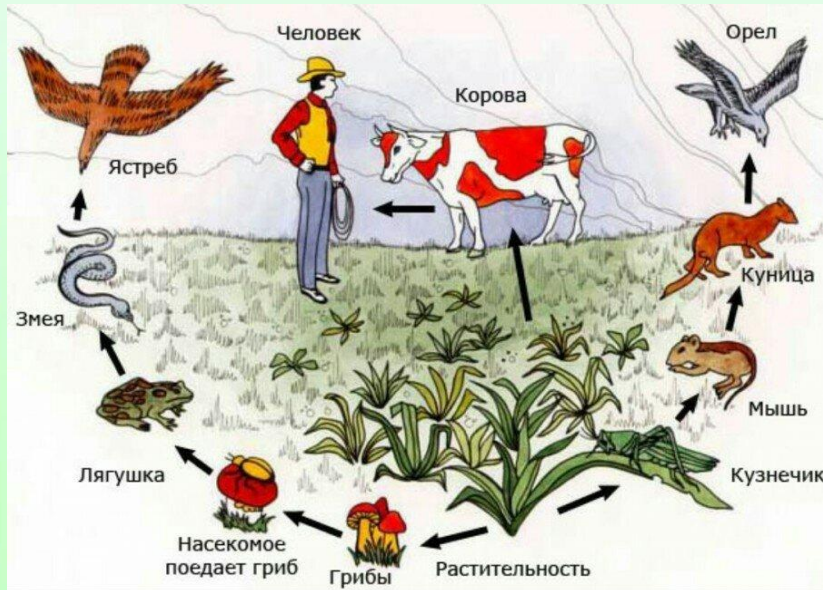


## «Пищевые цепочки».

Беседа «Пищевые цепочки».

Рассматривание модели «Пищевые цепи».

Чтение рассказов В. Танасийчука «Цепочки в лесу» и «Невидимые цепи»; В. Бианки «Сова».



## Лес – наше богатство.

Просмотр презентации «Лес – наше богатство».

Беседа с детьми на тему: «Что даёт человеку лес».

Рассматривание экологической таблицы «Зачем люди ходят в лес» и «Зачем пилят деревья».

Д/и «Что в корзину соберём», «Найди предметы, сделанные из дерева».

Рисование с использованием трафаретов и шаблонов «Дары леса».

### Ягоды



### Грибы



## Мы любим и охраняем лес.

Рассматривание природоохранных знаков. Что они обозначают?

Знакомство с «Красной книгой». Рассматривание её.

Игра «Можно – нельзя» (что можно и нельзя делать в лесу).

Чтение рассказов Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» и «Перед справедливой судьёй».

Рисование природоохранных знаков.



Рисование «Сказочный лес», «Весенний пейзаж» (рисование с помощью линейной графики).



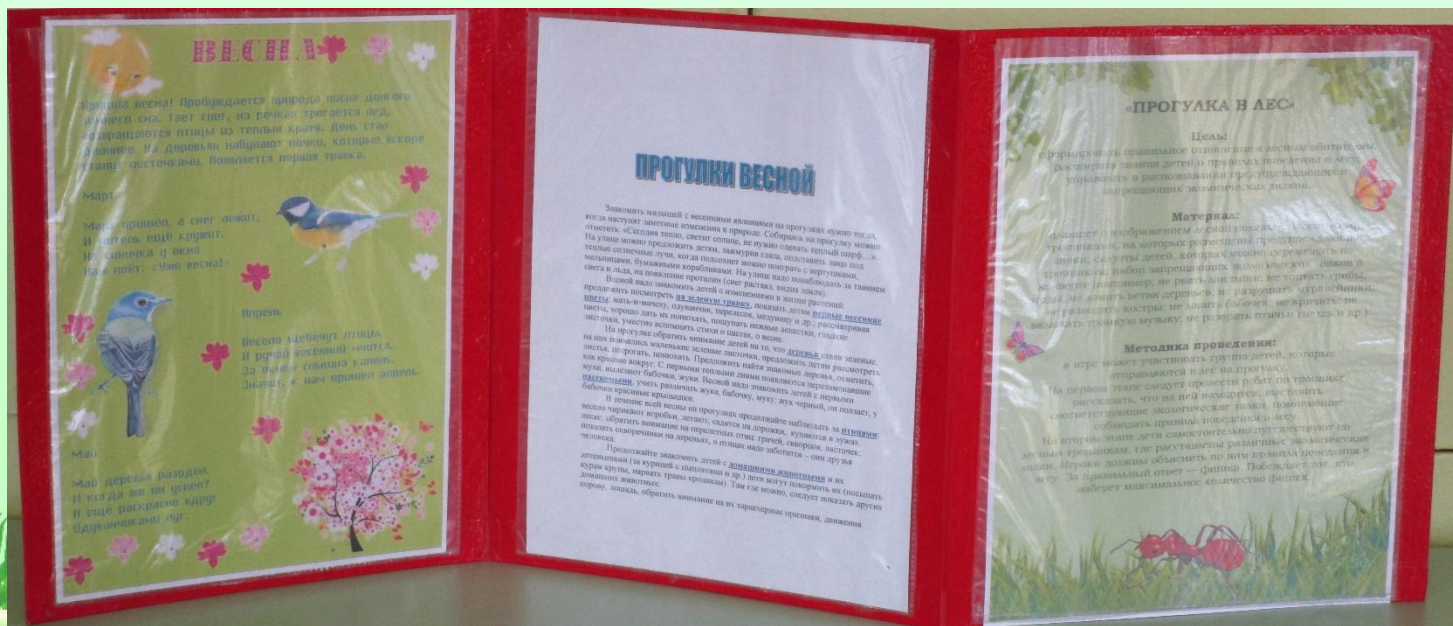
## Взаимодействие с родителями.

Оформление информации в родительский уголок (папки-передвижки): «Прогулка в лес», «Прогулки в природу».

Проведение консультаций с родителями «В лес вместе с ребёнком», «В союзе с природой».

Предоставлена родителям информация в Вайбере: памятка «Правила хорошего поведения в лесу».

Предложить родителям сделать с детьми (совместное творчество) книжки-малышки по данной теме.





## III этап: Заключительный.

### /презентация проекта/

Презентация макета «Что за чудо этот лес!».

Оформление выставки книжек-малышек. Презентация их: «Моё маленькое путешествие в лес», «Прогулка в лесу», «Желудёнок», «Роль леса в жизни человека», «Сказка про волшебный лес!».

Вручение благодарностей за активное участие родителей в рамках проекта.



## IV этап: Рефлексия.

Обсуждение проекта с детьми:

1. Узнали ли вы что – либо, чего не знали раньше?
2. Что вас удивило?
3. Какие эмоциональные переживания вам запомнились?
4. Какая деятельность вам понравилась больше всего?
5. Что бы вы хотели ещё узнать?



Таким образом, при системном, комплексном проведении работы были достигнуты намеченные цели:

1. Дети имеют элементарные знания о лесе как экосистеме.
2. Они могут устанавливать связь внутри системы; между животными и растениями в условиях конкретной среды (сообщество).
3. Понимают важность сохранения леса; бережное и гуманное отношение к нему.
4. У детей имеются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

